

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» 11. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
заведующий МБДОУ детского сада  
№ 9 «Лесная сказка»  
М.Н.Маслова  
Приказ № 16 от 11.11.2022 года



## **ПОЛОЖЕНИЕ** **о взаимодействии с семьями воспитанников** **МБДОУ № 9 «Лесная сказка» в соответствии** **с ФГОС ДО**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), Уставом МБДОУ детского сада № 9.

1.2. Настоящее Положение вводится в целях организации новых форм работы с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в единое пространство детского развития.

1.3. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности для обеспечения комплексного подхода к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия учреждения и семьи лежат сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги учреждения.

### **2. Основные направления, цели и задачи работы**

#### 2.1. Основные направления работы:

работа с работниками учреждения по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями;

повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;

изучение опыта семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

вовлечение родителей в деятельность учреждения, совместная работа по обмену опытом.

#### 2.2. Цели взаимодействия:

сплочение родителей и педагогов учреждения;

формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

#### 2.3. Основные задачи работы:

установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;

активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их

уверенности в собственных педагогических возможностях;

выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценности ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;

выявление эффективных форм сотрудничества с родителями воспитанников; повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базиса личностной культуры детей;

гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи организации семейного досуга;

повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;

повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, познавательного, речевого, технического развития воспитанников;

создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установление дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы учреждения**

3.1. Планирование работы по взаимодействию учреждения с семьями воспитанников строится в соответствии с принципами.

3.2. Основные принципы работы учреждения:

функционирование его как открытой системы;

активное вовлечение родителей воспитанников в образовательный процесс использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия учреждения и семьи;

понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;

приоритет культурологического подхода к определению целей и содержания воспитания детей;

переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентаций и воспитание отношений, способствующих более продуктивному усвоению;

формирование ценностно-смысловых ориентаций (доброта, красота, познание здорового образа жизни), морально-эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса, творческой самореализации, приобщение детей и их семей к традиционной культуре;

организация развивающего взаимодействия детей со взрослыми (родителями педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

лично-ориентированный подход и правила «педагогика ненасилия»;

принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятии коллективных делах) и открытость (сайт учреждения);

принцип доброжелательности всех участников сотрудничества;

принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной программы учреждения не допускается никакого принуждения).

### **4. Организация работы**

4.1. Разрабатывается план работы по организации взаимодействия учреждения с семьями воспитанников на учебный год, который утверждает Педагогический совет.

учреждения. Его содержание определяется задачами, стоящими перед учреждением и конкретными условиями ее работы.

4.2. Организация взаимодействия учреждения и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировка семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, других детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

4.3. Требования к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);

- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход в формировании системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);

- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

4.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия учреждения и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;

- взаимосвязь разных форм работы с родителями;

- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;

- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;

- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;

- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников учреждения с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогами и родителями;

- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

4.5. Методы и формы организации взаимодействия с родителями:

- посещение семей на дому;

- анкетирование;

- наглядная пропаганда педагогических знаний;

- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение увиденного и ранжирование своих впечатлений, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);

- консультации, инструктажи, папки-передвижки;

- семинары-практикумы;

- презентации опыта работы;

- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);

- устные журналы;

- круглые столы;

- деловые игры;

- тренинги;

- почта доверия;

- семейные проекты;

- творческие проекты;

тематические выставки художественного творчества;  
фестивали, конкурсы;  
родительский университет;  
вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);  
совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли.

4.6. Организация методической работы с педагогами:  
семинары-практикумы, консультации для педагогов (подготовка и проведение родительских собраний, повышение активности родителей и формирование ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и детском саду, рекомендации по подготовке и ведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания детей).

4.7. Методы и приемы сотрудничества учреждения с семьей:  
методы активизации: выявление и формирование запроса родителей, поиск форм и методов реализации, корректировки;  
методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);  
методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка).

4.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие учреждения и семьи.

4.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении, формирование партнерского сообщества работников, детей и их родителей.

Условия внутреннего взаимодействия:  
создание в учреждении атмосферы общности интересов педагогов и родителей, эмоциональной взаимной поддержки;  
переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение проблемы друг друга;  
соблюдение принципа единства воспитательных воздействий учреждения и семьи;  
тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

4.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского педагогического коллектива учреждения с общественными и социальными структурами общеобразовательной школой, «Станцией юных техников», городским домом культуры музыкальной школой, краеведческим музеем, Пятигорским государственным лингвистическим университетом, другими дошкольными учреждениями.

## 5. Контроль

5.1. Контроль за организацией взаимодействия учреждения с семьями воспитанников осуществляется заведующим и старшим воспитателем.

5.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий учреждения и развития партнерства является Совет учреждения - постоянный коллегиальный орган самоуправления в состав которого избираются работники учреждения, родители, представители Учредителя. Совет учреждения имеет полномочия:

определение основных направлений развития учреждения;  
организация работы по защите прав и интересов участников образовательного процесса;  
контроль над соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в учреждении, сохранения и укрепления здоровья воспитанников и работников;  
поддержка общественных инициатив по совершенствованию и гармоничному развитию воспитанников;

участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо.

## 6. Критерии оценки эффективности работы учреждения с семьей

1. Разработанные в учреждении критерии оценки эффективности взаимодействия с семьей включают:

изменение характера вопросов родителей к воспитателям, заведующему учреждением, как показатель роста педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желание их совершенствовать;

рост посещаемости родителями мероприятий по педагогическому просвещению, стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей;

изменение микроклимата в неблагоприятных семьях в положительную сторону;

проявление родителями осознанного отношения к воспитательной деятельности, стремление к пониманию ребенка, анализу своих достижений и ошибок;

использование родителями педагогической литературы;

участие родителей в конкурсах, фестивалях, праздниках, развлечениях, выставках, организуемых в учреждении;

положительное общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в учреждении.

## 7. Документация

7.1. В перечень документации включены:

планы работы с родителями по учреждению на учебный год;

протоколы групповых родительских собраний;

конспекты мероприятий;

отчеты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях, диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, мониторинге;

протоколы заседаний Совета учреждения.

7.2. Документация хранится в течение 3 лет.

оном от  
зальным  
вержден  
013 г. №

аботы с  
единое

ействия  
местной  
ностных

ичество,

семьей,

емейной

рования

обмену

нальной

жка их

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 602785626040375320589557888015438598111854845814

Владелец Маслова Марине Николаевна

Действителен с 29.11.2022 по 29.11.2023